GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE 0 A 6 AÑOS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE 0 A 6 AÑOS - TEACHING AND LEARNING OF NATURAL SCIENCES FROM 0 TO 6 YEARS		
Módulo: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
Código: 202010210		**Año del plan de estudio:** 2010
Carácter: Obligatoria		**Curso académico:** 2020-21
Créditos: 6	**Curso:** 3º	**Semestre:** quinto semestre
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Mª Ángeles de las Heras Pérez		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y CC. Deporte/Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Nº Despacho: 25	**E-mail: angeles.delasheras@ddcc.uhu.es**	**Telf.: 959219255**
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/1920/docs/horarios/horarioAnual-graedui.pdf		

Horario tutorías primer semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	10.00-11.30 h	10.00-11.30 h		
		16.00-19.00 h		

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	10.00-11.30 h	10.00-11.30 h		
		16.00-19.00 h		

OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: PENDIENTE DE CONTRATACIÓN		
Centro/Departamento:		
Área de conocimiento:		
Nº Despacho:	**E-mail:**	**Telf.:**
Horario tutorías primer semestre: **Horario tutorías segundo semestre:**		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: *ninguno*

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G):

G1 Aprender a aprender.
G2 Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
G3 Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
G4 Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
G5 Trabajar de forma colaborativa.
G6 Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
G7 Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
G9 Autonomía en el aprendizaje.
G.10 Capacidad de análisis y síntesis.
G.11 Capacidad de búsqueda y manejo de información.
G.12 Capacidad de organización y planificación.
G.13 Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.
G.15 Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
G.17 Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
G.18 Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
G.19 Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.
G.25 Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
G.26 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

b. Específicas (E):

E.33 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E.34 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
E.36 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
E.39 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
E.40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
E.41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
E44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
E49 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
E61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
E62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
E63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Promover y facilitar aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional y psicomotora, usando como eje estructurador las ciencias de la naturaleza.

2. Conocer los contenidos referentes a las ciencias de la naturaleza para su enseñanza-aprendizaje en educación infantil.

3. Conocer las concepciones básicas de los niños relativas al conocimiento de la naturaleza en

educación infantil.

4. Conocer y analizar, desde una visión crítica, la legislación educativa actual, en general y en lo que respecta a las ciencias de la naturaleza, en particular.

5. Desarrollar propuestas de trabajo de todos los elementos curriculares a partir de contenidos del ámbito natural.

6. facilitar la formación de hábitos, la aceptación de normas y el respeto, y promover tanto la autonomía como el trabajo en grupo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:
Nº de Horas en créditos ECTS *(Nº créd. x25)*.....150
- Clases Grupos grandes.....33
- Clases Grupos reducidos.....12
- Trabajo autónomo o en tutoría *(Nº de créd. x 25 – horas de clase)*....105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	95	0
Actividades prácticas	12	100
Análisis de fuentes documentales	10	0

Desarrollo de las técnicas utilizadas:
- Sesiones académicas Teóricas- Prácticas: Clases teóricas, en grupos grandes, en las que se emplearán los medios audiovisuales disponibles en el centro (pizarra digital, cañón, recursos en red…). A lo largo de estas sesiones el profesor fomentará el debate y la participación de los alumnos, fomentando la reflexión sobre los contenidos. Durante estas sesiones los alumnos podrán trabajar en pequeños grupos, tutelados por el profesor.

- Análisis de fuentes documentales: Buscar fuentes originales de documentación y realizar un análisis didáctico de tales fuentes.

- Exposición y debates: Las sesiones teóricas se desarrollarán teniendo en cuenta la tipología de alumnado a la que se dirige la formación, donde el continuo debate y la reflexión sobre los contenidos hacen de las mismas modelos de trabajo hacia su práctica docente. Se trabajarán actividades iniciales: motivación/ideas previas sobre la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, Análisis de fuentes documentales sobre la enseñanza/aprendizaje de las
Ciencias Naturales en Educación Infantil, entre otras.

- Trabajo en Grupo: El desarrollo de trabajos sobre determinados contenidos puntuales hacen de ésta una metodología con posibilidades de ser generalizadas hacia propuestas docentes en el futuro laboral del alumnado.

- Role-Playing: A través de las dramatizaciones o simulaciones donde se representen

situaciones concretas, hace del aprendizaje un cuestionamiento continuo y reflexivo.

- Tutorías especializadas: Sesiones dedicadas a la tutela, orientación, apoyo, seguimiento y revisión del trabajo del alumno por parte del profesor. Individuales y/o grupos reducidos.

- Proyectos de Investigación: Clave en la metodología de indagación e investigativa que se propone, donde a través de esta se desarrollarán la mayoría de las competencias tanto generales como específicas que apuntamos.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
1. Sesiones Académicas Teóricas	**X**
2. Sesiones Académicas Prácticas	**X**
3. Conferencias	
4. Seminarios / Exposición y Debate	**X**
5. Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	**X**
6. Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	**X**
7. Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	**X**

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I: ¿Cuál es el contexto en el que aprendemos a enseñar las ciencias de la naturaleza en educación infantil?

BLOQUE II: ¿Qué significa el medio natural y cómo se construye este concepto?.¿qué obstáculos encuentra el niño/a de 0-6 años para su comprensión?

BLOQUE III: ¿Para qué enseñamos ciencias de la naturaleza en la educación infantil?

BLOQUE IV: ¿Qué enseñamos de ciencias de la naturaleza en la educación infantil?. ¿cómo enseñamos las ciencias de la naturaleza en esta etapa educativa?

BLOQUE V: ¿Qué materiales y recursos didácticos podemos usar para la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en educación infantil?
BLOQUE VI: ¿Qué y cómo evaluarla enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación infantil?

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- **Básica:**

- Cañal de León, P. (2008). *Investigando los seres vivos. Proyecto INM (6-12)*. Sevilla: Diada.
- Marín, N. (2005). *La Enseñanza de las ciencias en Educación Infantil*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Vázquez Bernal, B. y Lorca Marín, A. A. (2014). La construcción del conocimiento escolar de las Ciencias de la Naturaleza en el Grado de Maestro de Educación Infantil. Javier J. Maquilón Sánchez y José Ignacio Alonso Roque (Eds.) Experiencias de innovación y formación, pp. 1-10. Murcia: AUFOR /Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. ISBN: 978-84-697-0570-4.
- Vega, S. (2010). *Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- Vega, S. (2012). *Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona: Graó.

- **Específica:**

-AA.VV. (2012, 10 noviembre). Índice de refracción. Descargado de:

http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice_de_refracci%C3%B3n.
-AA.VV. (2012, 11 noviembre). Refracción. Descargado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Refraccion.
-AA.VV. (2012, 19 noviembre). Ley de Snell. Descargado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Ley_de_Snell.
- Banet, E. (2008). Obstáculos y alternativas para que los estudiantes de educación secundaria comprendan los procesos de nutrición humana. *Alambique*, 58, 34-55.
- Carmen, L. M. del (2010). La alimentación: algo más que ingerir alimentos. *Alambique*, 66, 66-72.
- Cubero Pérez, R. (1998). Aprendizaje de la digestión en la enseñanza primaria. *Alambique*, 16, 33-43.
- Cuenca, J.M. (2005). *La enseñanza del medio en educación infantil*. Huelva, Universidad de Huelva.
-Franco, A. (2012, 10 noviembre). Curso Interactivo de Física en Internet: Ley de Snell de la refracción. Descargado de http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/ondas/snell/snell.htm#Ley de Snell de la refracción.
- Friedl, Alfred E. (200). *Enseñar Ciencias a los niños*. Barcelona: Gedisa.
- Hierrezuelo, J., y Montero, A. (1988). *La Ciencia de los alumnos*. Barcelona: Laia/MEC.
- Pozuelos, F.J., González, A. y Travé, G. (2008). *Investigando la alimentación humana*. Sevilla, Díada.
- Terrón, M. D., Pardo,E. Y García, A. (2012). El blanco, ¿es un color? *El CSIC en la Escuela*, nº 4, 57-68. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

- **Otros recursos**

URL(Experimentos): http://www.csicenlaescuela.csic.es/proyectos/optica/experiencias/e1.htm
URL (Experimentos): http://fq-experimentos.blogspot.com.es/search/label/%*C3%B3ptica*
http://www.madrimasd.org/experimentawiki/feria/Categor%C3%ADa:Experimentos
http://fq-experimentos.blogspot.com.es/

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Pruebas escrita /oral	10	30
Trabajos prácticos (proy. Individual)	20	60
Prácticas de aula	0	10
Trabajo de curso (portafolio)	40	80
Otras actividades	0	0

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

- Prueba final de conocimientos (30 %). Versará sobre todos los contenidos (temario, seminarios y laboratorio) recogidos en esta guía y tiene un carácter teórico-práctico. El examen para todos los grupos será en las fechas señaladas por el Decanato.

- Portafolio Grupal que incluirán todos los Proyectos y trabajos tutelados realizados en las sesiones de aula (30 %)

- Proyecto Individual final del alumno (40 %). Se trata de la presentación de una propuesta de aula para trabajar las Ciencias de la Naturaleza en el ámbito de la educación infantil

<u>Convocatoria ordinaria II</u> o de recuperación de curso:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I.

<u>Convocatoria ordinaria III</u> o de recuperación en curso posterior.

A) El alumnado que haya asistido a las sesiones del curso anterior podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en la convocatoria anterior.

B) El alumnado que no haya asistido a clase el curso anterior:

- Prueba final de conocimientos (50 %). Versará sobre todos los contenidos (temario, seminarios y laboratorio) recogidos en esta guía y tiene un carácter teórico-práctico. El examen para todos los grupos será en las fechas señaladas por el Decanato.

- Proyecto Individual final del alumno (50 %). Se trata de la presentación de una propuesta de aula para trabajar las Ciencias de la Naturaleza en el ámbito de la educación infantil

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.
Se hará conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior (lo especificado en la convocatoria III)

*** En todas las convocatorias para aprobar la asignatura se deben superar todas las actividades objeto de evaluación al menos al 50% de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10) y se hará la media de todas las calificaciones. No se realizarán pruebas para subir nota. Para la obtención de la mención "matrícula de honor", el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre desarrollo de los contenidos de la asignatura**

*** Se habilitará un espacio Moodle en la asignatura para la entrega de los diferentes trabajos. La fecha límite de entrega será la fecha oficial de examen fijada por el Decanato.**

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

<u>Evaluación continua:</u>
La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.
Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

<u>Evaluación única final:</u>
De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva,* aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o

según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Prueba final de conocimientos (30 %). Versará sobre todos los contenidos (temario, seminarios y laboratorio) recogidos en esta guía y tiene un carácter teórico-práctico. El examen para todos los grupos será en las fechas señaladas por el Decanato.

- Proyecto Individual final del alumno (40 %). Se trata de la presentación de una propuesta de intervención en el aula para trabajar las ciencias de la naturaleza en el ámbito de la educación infantil

- Análisis bibliográfico de cada tema de la asignatura: (20%). Consistirá en un trabajo de revisión bibliográfica que deberá contener al menos 5 citas referentes a la temática estudiada en cada tema de la asignatura.

- Trabajo individual que consistirá en el diseño de una actividad de aula en relación con los temas transversales que recoge el curriculum de Infantil. (10%)

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO/MASTER EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
Asignatura: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE 0 A 6 AÑOS			
Curso	3º	Cuatrimestre	5º

ESCENARIO A

Adaptación del temario a la Docencia On-line

- *Integración del eje teoría-práctica.*
- *Los grandes bloques diferenciados en teoría y práctica se concretan en cuatro núcleos temáticos en los que quedan integradas ambas partes*

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Las sesiones programadas para el desarrollo de la asignatura se impartirán de manera presencial dentro de las posibilidades atendiendo al aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas. Se dispondrá como apoyo el caso de la docencia online:

- Las plataformas de apoyo al trabajo: Moodle.
- El programa de comunicación sincrónica de apoyo a la docencia será el propuesto por la comunidad universitaria, Zoom. Así como la webmail, como medio de comunicación asincrónica.
- Creación de *Comunidades de Aprendizaje Virtuales*, mediante la creación de agrupamientos en Moodle. Se comparten materiales contenidos a través de diversos canales (Plataforma, Drive, Dropbox, Consigna de la Universidad de Huelva etc.)
- El uso de elaboración de videos/audios explicativos, de análisis o de presentación.
- Los documentos, materiales, webs, serán también recursos disponibles y complementada en todo caso por bibliografía específica.

Se mantienen todas las actividades propuestas para la docencia presencial, que se desarrollarán, en cada caso a través de los recursos disponibles a la modalidad online (reunión de zoom, foros, chats y tareas).

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa en Gran Grupo	Online	Se fundamentará en la técnica del aula invertida Durante estas sesiones se trabajará el contenido didáctico de la asignatura. Inicialmente abordarán cuestiones de carácter teórico, aunque irán dejando paso de manera progresiva a clases prácticas. De esta modalidad participarán, las exposiciones realizadas por el profesorado mediante video conferencia por zoom y/o PPTX complementado con audio, exposición por parte de alumnado, etc. Funcionan a modo de exploración, contextualización, y sobre todo de reflexión conjunta para iniciar con el alumnado los tópicos a tratar. Siguiendo el carácter progresivo de la estrategia, la finalidad es que, una vez el alumnado se acomode a este nuevo escenario de trabajo, tome mayor autonomía sobre los aspectos teóricos, por medio de la enseñanza

		asíncrona (presentaciones, grabaciones, etc.).Recursos y materiales, sobre los cuales pueda volver para clarificar, fundamentar etc. Siendo las clases más prácticas, las que fomente su autonomía, autogestión, y autoconstrucción. Máxime cuando esta asignatura tiene un carácter eminentemente práctico. Se fomentará la participación del alumnado con la inclusión de recursos tipo chat, foros, y periodos de participación sincrónica por los participantes. Durante estas sesiones también se trabajarán tareas de forma autónoma por el alumnado para su puesta en común online y/o entrega como parte de su evaluación.
Sesiones de Resolución de Problemas. Pequeño Grupo	Presencial	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos/proyecto en grupos, y /o Comunidad de Aprendizaje Virtual, favoreciendo la capacidad de análisis, síntesis y de intercambio de puntos de vistas entre el alumnado. La modalidad presencial será en pequeños grupos atendiendo al aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas.

Adaptación sistemas de evaluación

En modalidad presencial, se indicaba:

- Prueba escrita/ oral: entre 10-30 %. Prueba final de conocimientos (30 %). Versará sobre todos los contenidos (temario, seminarios y laboratorio) recogidos en esta guía y tiene un carácter teórico-práctico. El examen para todos los grupos será en las fechas señaladas por el Decanato.
- Proyecto Individual final del alumno (40 %). Se trata de la presentación de una propuesta de aula para trabajar las Ciencias de la Naturaleza en el ámbito de la educación infantil
- Trabajo de curso (portfolio) entre 40 y 80 %. Portafolio Grupal que incluirán todos los Proyectos y trabajos tutelados realizados en las sesiones de aula (30 %)

Para la superación de la asignatura es necesario obtener en todos los trabajos y actividades al menos el 50% de su calificación.
Los informes y materiales resultantes del trabajo en aula serán entregadas al profesorado en los plazos indicados (no se admitirán fuera de plazo para su evaluación) y serán objeto de evaluación. La calificación final será la media aritmética de tener en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las actividades de evaluación. La elaboración del proyecto puede incluir diferentes fases como la revisión del marco teórico y concepciones alternativas de los alumnos, diseño de actividades y materiales y recursos de elaboración propia, entre otros.
El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

En docencia online se sustituye por:

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje

Proyecto tutelado de curso (grupal y también con contribución individual)	Presencial / Online (síncrónico/ asincrónico)	Consistirá en la entrega del Proyecto (diseño de un proyecto de intervención basado en el aprendizaje por proyectos) y su defensa o presentación, en formato video de unos 5´ duración si la situación es online	50%
Prueba escrita/oral	Presencial	Consistirá en la realización de una prueba donde se demuestre el nivel de aprendizaje adquirido en base a la realización de los trabajos y Proyecto diseñado (en pequeños grupos e individuales si las condiciones sanitarias lo permiten o de forma online síncrona o asíncrona)	30%
Producciones, a partir de los distintas actividades y tareas planteadas a lo largo del curso (portfolio) que complementan y enriquecen el diseño del Proyecto presenciales y no presenciales establecidas	Presenciales/ Online (síncrono/asíncrono)	Consistirá en la entrega del material elaborado durante el curso y de carácter inédito, en forma de Informe (escrito o video) y/o Portafolio.	20%

Evaluación única final presencial indicada anteriormente será sustituida por:
El/la estudiante podrá optar, tras la publicación de esta adenda, entre la evaluación única final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá realizarse en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura.

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Presencial	Prueba escrita de formato presencial sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (cuestiones de aplicación y desarrollo).	50%
Documentos/Trabajos propios (individuales)	Online asíncrono	Consistirá en la entrega de todo el material elaborado durante el curso, en su caso de manera individual y de carácter inédito (diseño de un proyecto de intervención basado en el aprendizaje por proyectos, elaboración de un recurso educativo en relación a un problema socioambiental y al proyecto de intervención diseñado anteriormente y el análisis de un proyecto de	50%

		investigación escolar desde la perspectiva didáctica y científica.	

Es obligatoria la asistencia al menos a dos sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

Para la convocatoria ordinaria II, la evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación y se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

- Integración del eje teoría-práctica. Los grandes bloques diferenciados en teoría y práctica se concretan en núcleos temáticos en los que quedan integradas ambas partes

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Se mantienen todas las actividades propuestas para la docencia presencial, que se desarrollarán, en cada caso a través de los recursos disponibles a la modalidad online (reunión de zoom, Plataformas, etc.)

La docencia online será adaptada mediante los siguientes recursos.

- Las plataformas de apoyo al trabajo: Moodle.
- El programa de comunicación sincrónica de apoyo a la docencia será el propuesto por la comunidad universitaria, Zoom. Así como la webmail, como medio de comunicación asincrónica.
- Creación de *Comunidades de Aprendizaje Virtuales*, mediante la creación de agrupamientos en Moodle. Se comparten materiales contenidos a través de diversos canales (Plataforma, Drive, Dropbox, Consigna de la Universidad de Huelva etc.)
- El uso de elaboración de videos/audios explicativos, de análisis o de presentación.
- Los documentos, materiales, webs, serán también recursos disponibles y complementada en todo caso por bibliografía específica.

Actividades Formativas	Formato (online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa en Gran Grupo	Online (asíncrono y síncrono.)	Se fundamentará en la técnica del aula invertida Durante estas sesiones se trabajará el contenido didáctico de la asignatura. Inicialmente abordarán cuestiones de carácter teórico, aunque irán dejando paso de manera progresiva a clases prácticas. De esta modalidad participarán, las exposiciones realizadas por el profesorado mediante video conferencia por zoom y/o PPTX complementado con audio, exposición por parte de alumnado, etc. Funcionan a modo de exploración, contextualización, y sobre todo de reflexión conjunta para iniciar con el alumnado los tópicos a tratar. Siguiendo el carácter progresivo de la estrategia, la finalidad es que, una vez el alumnado se acomode a este nuevo escenario de trabajo, tome mayor autonomía sobre los aspectos teóricos, por medio de la enseñanza asíncrona (presentaciones, grabaciones, etc.).Recursos y materiales, sobre los cuales

		pueda volver para clarificar, fundamentar etc. Siendo las clases más prácticas, las que fomente su autonomía, autogestión, y autoconstrucción. Máxime cuando esta asignatura tiene un carácter eminentemente práctico. Se fomentará la participación del alumnado con la inclusión de recursos tipo chat, foros, y periodos de participación sincrónica por los participantes. Durante estas sesiones también se trabajarán tareas de forma autónoma por el alumnado para su puesta en común online y/o entrega como parte de su evaluación. Los instrumentos y recursos que pueden ayudar a trabajar y también a evaluar, estableciendo "feedback" con el alumnado, son la realización de wiki, grupos de discusión, cuestionarios de la Moodle, Google Forma, Kahoot, Socrative, etc.
Sesiones de Resolución de Problemas Pequeño Grupo	Online asíncrono y síncrono.	Durante estas sesiones se realizará el seguimiento de los proyectos tanto grupal como individual que se plantea en la asignatura y se resolverán las cuestiones que generen las tareas planteadas. Para ello se habilitarán en la plataforma canales de comunicación síncrona y asíncrona con el alumnado. También se facilitará al alumnado guías para la elaboración de los proyectos y/o pequeños cortos de videos para el seguimiento de las actividades. Este material estará disponible en la plataforma de forma asíncrona durante todo el curso.

Adaptación sistemas de evaluación

En la docencia completamente online los parámetros de evaluación respecto a la **evaluación continua son**:

Prueba de evaluación	Formato (online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Proyecto final tutelado de propuesta de enseñanza de curso (grupal y también con contribución individual)	Online asincrónico	Consistirá en la entrega del Proyecto final (diseño de un proyecto de intervención basado en el aprendizaje por proyectos) y su presentación en formato video de unos 5´ duración.	50%
Sesiones de evaluación y/o autoevaluación , a modo de Peer Review	Online sincrónico y asíncrono	Se podrán realizar a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del nivel de aprendizaje del estudiantado en base a la realización de los trabajos y Proyecto propuesto. Se definen tanto pruebas síncronas como asíncronas (diario de aprendizaje, cuestionario online, entrevista, peer review…). Sistema de Peer Review, entre las Comunidades de Aprendizaje Virtuales, cada	20%

		comunidad evalúa y propone mejoras de las producciones de las otras comunidades.	
Producciones, a partir de las distintas actividades y tareas concretas (trabajo práctico aula telemática), planteadas a lo largo del curso, que complementan y enriquecen el diseño del Proyecto (Portfolio).	Online síncrono y asíncrono	Consistirá en la entrega de las tareas planteadas durante el curso. Se evaluará idoneidad y grado de participación en debates o puestas en común a través de foros, chats, etc). Se podrá proponer la entrega de un informe de las actividades planteadas en el aula (lectura de artículos, visionado de videos, noticias…) para su evaluación.	30%

Evaluación única final presencial indicada anteriormente será sustituida por:
El/la estudiante podrá optar, tras la publicación de esta adenda, entre la evaluación única final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá realizarse en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura.

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Online síncrono	El desarrollo de la prueba podrá consistir en una prueba online tipología de preguntas mixta (abierta y cerradas) de los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura o, en su caso (dependerá de las circunstancias y/o nº alumnos), la defensa por videoconferencia vía zoom de las cuestiones planteadas por el docente.	50%
Documentos/Trabajos propios (individuales)	Online asíncrono	Consistirá en la entrega de todo el material elaborado durante el curso, en su caso de manera individual y de carácter inédito (diseño de un proyecto de intervención basado en el aprendizaje por proyectos, elaboración de un recurso educativo en relación a un problema socioambiental y al proyecto de intervención diseñado anteriormente y el análisis de un proyecto de investigación escolar desde la perspectiva didáctica y científica.	50%

Es obligatoria la asistencia al menos a dos sesiones de tutoría (virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

Para la convocatoria ordinaria II, la evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación y se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.